

## Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny

### **1. Zakres**

Przebieg procesu adaptacji dziecka

**Cel:** Pomoc dzieciom w stopniowym i łagodnym dostosowywaniu się do nowego środowiska, jakim jest żłobek, oraz wsparcie rodziców w tym ważnym dla nich i ich pociech etapie.

### **Sposób realizacji:**

#### **Metoda**

**I.** Poznanie oczekiwań, potrzeb i obaw rodziców oraz pierwsza nawiązana relacja z dzieckiem .

**II.** Krótkie wizyty w żłobku z rodzicem podczas „Drzwi otwartych”.

**III.** Ustalenie rutyny, która pomoże dziecku czuć się pewnie w nowym środowisku.

**IV.** Pozwolenie dziecku na przynoszenie ulubionej zabawki czy kocyka, który pomoże mu poczuć się bardziej komfortowo.

**V.** Informowanie rodziców o postępach i ewentualnych trudnościach w procesie adaptacji.

#### **Technika**

**I.** Przedstawienie personelu żłobka i programu dnia.

Zapytanie rodziców o konkretne potrzeby, nawyki i preferencje dziecka.

**II.** 2-3 godziny spędzone w żłobku z jednym z rodziców podczas „Drzwi otwartych”.

Rodzic pozostaje w tle, pozwalając dziecku na eksplorację i nawiązywanie relacji z opiekunami.

**III.** Stała godzina przyprowadzania i odbierania dziecka.

Powtarzalne czynności, jak mycie rąk czy wspólne śpiewanie piosenki na rozpoczęcie dnia.

**IV.** Umieszczenie przedmiotu w widocznym miejscu dla dziecka.

**V.** Krótkie rozmowy przy przyprowadzaniu i odbieraniu dziecka.

## **Narzędzia**

- I. Plan dnia
- II. Nawiązywanie relacji
- III. Powtarzające się czynności
- IV. Przedmioty do „opieki”
- V. Rozmowa

## **2. Zakres**

Zapewnienie przez osoby sprawujące opiekę komfortowej i bezpiecznej atmosfery

**Cel:** Poczucie bezpieczeństwa dziecka w trakcie pobytu w żłobku.

**Sposób realizacji:**

### **Metoda**

- I. Zdobyć jak najwięcej informacji na temat dziecka. Wiedza ta powinna obejmować informacje na temat potrzeb fizycznych, emocjonalnych i rozwojowych dziecka, a także wszelkie alergię, preferencje i nawyki.
- II. Dzieci w wieku do 3 lat najlepiej czują się w przewidywalnym środowisku. Stała rutyna daje im poczucie bezpieczeństwa i przewidywalności.
- III. Dzieci potrzebują jasnych granic w swoim zachowaniu, aby czuć się bezpiecznie
- IV. Przestrzeń w żłobku powinna być dostosowana do potrzeb i bezpieczeństwa najmłodszych.
- V. Stała współpraca z rodzicami. Rodzice są najważniejszym źródłem informacji o dziecku i kluczowym partnerem w zapewnieniu jego komfortu i bezpieczeństwa.

### **Technika**

I. Przeprowadzenie wywiadu z rodzicami przed przyjęciem dziecka do żłobka.

Utworzenie karty informacyjnej dla każdego dziecka, dostępnej dla wszystkich opiekunów.

II. Ustalenie stałego harmonogramu dnia w żłobku, który będzie zawierał stałe pory posiłków, zabaw oraz zajęć edukacyjnych, drzemek.

Zapewnienie, że każde dziecko ma stałe miejsce na drzemkę, swoje miejsce przy stole itp.

III. Ustalenie jasnych zasad w żłobku, takich jak "nie bijemy", "nie krzyczymy" itp.

Konsekwentne egzekwowanie tych zasad przez wszystkich opiekunów.

IV. Zakup mebli i zabawek odpowiednich dla wieku dzieci.

Regularne przeglądy bezpieczeństwa przestrzeni, w tym sprawdzanie zabawek pod kątem ewentualnych uszkodzeń, zabezpieczenie gniazdek, zabezpieczenie drzwi itp.

V. Organizacja regularnych spotkań z rodzicami.

## **Narzędzia**

- I. Wywiad – karta informacyjna o dziecku
- II. Harmonogram dnia
- III. Spis zasad (regulamin żłobkowicza)
- IV. Odpowiednie meble i zabawki.
- V. Spotkania z rodzicami

## **3. Zakres**

Rozwój umiejętności motorycznych

**Cel:** Zapewnienie dzieciom w wieku żłobkowym codziennych, różnorodnych i celowych aktywności ruchowych, które będą stymulować rozwój ich umiejętności motorycznych.

### **Sposób realizacji:**

#### **Metoda**

- I. Rozpoczęcie dnia od zestawu prostych ćwiczeń rozciągających i aktywujących dla całego ciała.
- II. Wyodrębnienie w przestrzeni żłobka stref, w których dzieci mogą ćwiczyć różne umiejętności motoryczne.
- III. Korzystanie z możliwości, jakie daje plac zabaw lub ogród .
- IV. Stymulacja ruchowa poprzez reagowanie na różne dźwięki, rytmy i melodie.
- V. Zabawy mające na celu rozwijanie motoryki małej.

#### **Technika**

- I. Organizacja krótkiej, około 10-minutowej gimnastyki tuż po przyjściu dzieci do żłobka.  
Wykorzystanie prostych piosenek i rymowanek, które pomogą dzieciom zapamiętać ruchy.
- II. Utworzenie "ścieżki równowagi" z różnorodnymi przeszkodami do przechodzenia.  
Kącik z piłkami do rzucania i toczenia.
- III. Organizacja codziennych wypadów na plac zabaw (jeśli pogoda na to pozwala).  
Zabawy z wykorzystaniem prostych przyrządów sportowych.
- IV. Tańce do różnorodnej muzyki.  
Zabawy z reagowaniem na stop/start muzyki.  
Proste instrumenty muzyczne do samodzielnego tworzenia rytmów.

V. Wykorzystanie kolorowych przedmiotów do nawlekania na sznurki.

Puzzle, gry układanki.

Plastelina, ciasto solne lub masa sensoryczna do modelowania

### **Narzędzia**

I. Piosenki/rymowanki

II. Maty, piłeczki

III. Proste przyrządy sportowe

IV. Instrumenty muzyczne

V. Puzzle, gry, układanki

### **4. Zakres**

Rozwój umiejętności językowych

**Cel:** Zapewnienie dzieciom w wieku żłobkowym codziennych, celowych i różnorodnych stymulacji językowych, które będą wspierać rozwój ich umiejętności komunikacyjnych oraz rozumienia i używania języka.

#### **Sposób realizacji:**

#### **Metoda**

I. Codzienne czytanie dzieciom bajek, opowiadań i wierszy.

II. Śpiewanie piosenek, rymowanek i piosenek paluszkowych.

III. Podtrzymywanie "rozmów" z dziećmi, nawet jeśli jeszcze nie mówią pełnymi zdaniami.

IV. Opis codziennych czynności podczas ich wykonywania.

V. Gry i zabawy mające na celu rozwijanie słownictwa i rozumienia języka.

#### **Technika**

I. Wybór krótkich i atrakcyjnych książek dostosowanych do wieku dziecka.

Czytanie z ekspresją, zmieniając ton głosu i podkreślając różne postacie.

Zachęcanie dzieci do patrzenia w ilustracje i opowiadania o nich.

II. Wybór prostych piosenek z powtarzającymi się frazami.

Używanie gestów i ruchów, które wspierają znaczenie słów.

Zachęcanie dzieci do śpiewania wraz z opiekunem.

**III.** Reagowanie na dźwięki i słowa wydawane przez dziecko, udając, że to pełna rozmowa.

Zadawanie pytań i czekanie na odpowiedź, nawet jeśli jest nią tylko gaworzenie.

Komunikowanie się z dzieckiem na jego poziomie, używając prostych zdań.

**IV.** Opowiadanie o tym, co się dzieje podczas karmienia, przewijania, ubierania itp.

Używanie konkretnych nazw i opisów, np. "Teraz włożymy niebieską skarpetkę na twoją nóżkę".

**V.** Gry polegające na dopasowywaniu obrazków do słów.

Zabawy w wskazywanie przedmiotów lub części ciała na polecenie.

Gry z kartami obrazkowymi przedstawiającymi różne przedmioty, zwierzęta itp.

## **Narzędzia**

**I.** Książki

**II.** Piosenki, gesty

**III.** Dźwięki, słowa

**IV.** Opisy czynności

**V.** Różnego rodzaju gry

## **5. Zakres**

Rozwój umiejętności samoobsługowych.

**Cel:** Wspieranie dzieci w wieku żłobkowym w nabywaniu umiejętności samoobsługi, które pomogą im stać się bardziej niezależnymi i pewnymi siebie w codziennych czynnościach.

### **Sposób realizacji:**

#### **Metoda**

**I.** Stworzenie regularnej rutyny dnia, która obejmuje czynności samoobsługowe.

**II.** Zapewnienie dzieciom narzędzi i przedmiotów, które są odpowiednie dla ich wieku i umiejętności.

**III.** Pozwolenie dzieciom na próbowanie różnych czynności samoobsługowych, nawet jeśli nie wykonują ich idealnie.

**IV.** Demonstracja, jak wykonywać poszczególne czynności.

**V.** Organizowanie zabaw i aktywności, które naturalnie zachęcają do samodzielności.

## **Technika**

**I.** Ustalanie stałych godzin posiłków, drzemek, wizyt w toalecie itp.

Wspieranie dzieci w tych czynnościach, kierując ich uwagę na poszczególne etapy zadania.

**II.** Zakup naczyń i sztućców odpowiednich dla małych dłoni.

Ustalanie miejsca dla przedmiotów tak, aby dzieci mogły łatwo się nimi posługiwać.

**III.** Pozytywne wzmocnianie prób dziecka, nawet jeśli nie odnoszą one pełnego sukcesu.

Pomaganie jedynie wtedy, gdy jest to konieczne, a nie od razu.

**IV.** Pokazywanie, jak zakładać ubranie, myć ręce czy używać sztućców.

Zachęcanie dzieci do naśladowania pokazanych czynności.

**V.** Zabawy z wykorzystaniem lalki lub misia, których można ubierać, karmić itp.

Ustalanie sytuacji, w których dzieci mogą samodzielnie podejmować decyzje, np. wybieranie zabawek, które chcą użyć.

## **Narzędzia**

**I.** Harmonogram dnia

**II.** Przedmioty dnia codziennego

**III.** Pochwały wobec dziecka

**IV.** Opisy czynności

**V.** Różnego rodzaju zabawy

## **6. Zakres**

Rozwój kompetencji poznawczych i sensorycznych

**Cel:** Wspieranie dzieci w wieku żłobkowym w rozwijaniu ich kompetencji poznawczych i sensorycznych poprzez różnorodne doświadczenia stymulujące wszystkie zmysły.

**Sposób realizacji:**

### **Metoda**

**I.** Utworzenie specjalnych kącików w sali, które koncentrują się na konkretnych zmysłach.

**II.** Aktywności, które angażują małe mięśnie rąk i palców.

**III.** Działania z wykorzystaniem wody do obserwacji zjawisk.

**IV.** Zachęcanie dzieci do eksploracji materiałów pochodzenia naturalnego.

**V.** Zabawy, które łączą ruch z nauką.

## **Technika**

**I.** Kącik z różnymi materiałami (miękki, szorstki, chłodny, ciepły).

Kącik słuchu z różnymi dźwiękami, instrumentami i nagraniami.

**II.** Zabawy z ciastoliną, masą solną czy piaskiem kinetycznym.

Układanie klocków, nawlekanie różnych kolorowych przedmiotów na sznurek.

**III.** Obserwacja, co pływa, a co tonie.

Eksperymenty z mieszaniem wody z innymi substancjami.

**IV.** Zabawy z liśćmi, patykami, kamieniami.

Obserwacja zmian w naturze (np. jak liście zmieniają kolor).

**V.** Skakanie po liczbach namalowanych na podłodze.

Tańce, podczas których dzieci uczą się nazw części ciała.

## **Narzędzia**

**I.** Utworzenie kącików

**II.** Ciastolina, masa solna, piasek kinetyczny

**III.** Woda, różne substancje

**IV.** Liście, patyki

**V.** Taniec, gry

## **7. Zakres**

Rozwój kompetencji w treningu uwagi i koncentracji.

**Cel:** Wspieranie dzieci w wieku żłobkowym w treningu uwagi i koncentracji, dzięki specjalnie dobranym aktywnościom i technikom.

### **Sposób realizacji:**

#### **Metoda**

**I.** Utworzenie stałej rutyny dnia, która pomaga dziecku wiedzieć, czego się spodziewać, co wspiera koncentrację.

**II.** Zabawy i gry, które naturalnie wymagają uwagi i koncentracji

**III.** Ćwiczenia fizyczne, które wymagają skupienia i świadomości ciała

**IV.** Wprowadzenie krótkich momentów relaksacji, które pomogą dziecku nauczyć się, jak uspokoić umysł.

V. Zabawy, które angażują różne zmysły i wymagają zwrócenia uwagi na bodźce sensoryczne

### **Technika**

I. Regularność czynności takich jak posiłki, drzemki czy zabawy.

Wprowadzenie krótkich sekwencji relaksacyjnych przed zadaniami wymagającymi skupienia.

II. Układanie puzzli, gry w układanie kolorów czy kształtów.

Zabawy z lupą, obserwowanie różnych przedmiotów.

III. Proste ćwiczenia równoważne, np. chodzenie po linii czy balansowanie na jednej nodze.

Tańce z elementami naśladowania ruchów prowadzącego

IV. Proste ćwiczenia oddechowe.

Słuchanie spokojnej muzyki czy dźwięków natury.

V. Zabawy z materiałami o różnych fakturach, takimi jak piasek, woda, ciasto.

Słuchanie różnych dźwięków i próba ich rozpoznawania.

### **Narzędzia**

I. Sekwencje relaksacyjne

II. Puzzle, lupa

III. Taniec, lina

IV. Muzyka

V. Piasek, woda, ciasto

## **8. Zakres**

Rozwój kreatywności

**Cel:** Wspieranie dzieci w wieku żłobkowym w rozwijaniu kreatywności, kształtując umiejętności twórczego myślenia, wyobraźni i ekspresji

**Sposób realizacji:**

### **Metoda**

I. Stworzenie przestrzeni pobudzającej ciekawość i chęć eksploracji.

II. Zachęcanie do samodzielnej, nieskierowanej zabawy, pozwalając dzieciom na twórcze eksperymentowanie.

III. Zabawy i projekty, które pozwalają dzieciom na wyrażenie siebie



IV. Role i zabawy, które zachęcają do wcielania się w różne postacie.

V. Stymulowanie wyobraźni poprzez literaturę i opowieści.

### **Technika**

I. Zróżnicowane materiały do zabawy: tkaniny, papier, kredki, farby, materiały recyklingowe.

Kącik artystyczny, gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć.

II. Czas na swobodną zabawę bez konkretnych instrukcji.

Dostęp do różnorodnych zabawek i materiałów, które dzieci mogą wykorzystywać na różne sposoby.

III. Malowanie palcami, lepienie z ciastoliny czy plasteliny.

Tworzenie prostych instrumentów muzycznych i wspólne granie.

IV. Kostiumy i rekwizyty do przebierania się.

Scenki i historyjki wymyślane przez dzieci.

V. Codzienny czas na czytanie bajek.

Zachęcanie dzieci do opowiadania własnych historii lub kontynuowania opowieści.

### **Narzędzia**

I. Materiały do zabawy

II. Zabawki

III. Ciastolina, plastelina

IV. Kostiumy, rekwizyty

V. Bajki

## **9. Zakres**

Rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych

**Cel:** Wsparcie dzieci w wieku żłobkowym w nabywaniu i praktykowaniu umiejętności społecznych i emocjonalnych, takich jak rozpoznawanie własnych emocji, empatia, współpraca i asertywność

### **Sposób realizacji:**

#### **Metoda**

I. Stworzenie przestrzeni, w której dzieci czują się akceptowane i rozumiane.

II. Stymulowanie interakcji społecznych poprzez zabawy w naśladowanie

III. Zachęcanie do współpracy i budowania relacji.

IV. Używanie literatury jako narzędzia do rozmów o uczuciach i relacjach.

V. Zabawy i ćwiczenia rozwijające zdolność do rozumienia i dzielenia się uczuciami innych

### **Technika**

I. Akceptacja uczuć każdego dziecka.

Zachęcanie dzieci do wyrażania swoich uczuć słowami.

II. Wcielanie się w różne postacie i role społeczne, np. lekarz, sprzedawca.

Scenki prezentujące różne sytuacje społeczne.

III. Grupowe zadania, np. tworzenie wspólnego obrazu lub budowa wieży z klocków.

Gry i zabawy wymagające współpracy i komunikacji.

IV. Wybór książek ukazujących różne emocje i sytuacje społeczne.

Omawianie uczuć bohaterów i porównywanie ich do własnych doświadczeń

V. Ćwiczenia polegające na odgadywaniu uczuć na podstawie mimiki czy postawy ciała.

Rozmowy o tym, jak różne sytuacje mogą wpływać na uczucia innych

### **Narzędzia**

I. Rozmowa

II. Scenki

III. Gry i zabawy

IV. Książki

V. Ćwiczenia

## **10. Zakres**

Przestrzegania zasad higieny

**Cel:** Nauczanie dzieci w wieku żłobkowym ważności higieny oraz wprowadzenie rutynowych nawyków higienicznych w codziennym życiu żłobka

### **Sposób realizacji:**

#### **Metoda**

I. Umieszczenie kolorowych plakatów i instrukcji dotyczących higieny w kluczowych miejscach żłobka.

II. Wprowadzenie regularnych momentów dnia przeznaczonych na czynności higieniczne

**III.** Wykorzystanie gier i zabaw do nauki higieny.

**IV.** Modelowanie prawidłowych zachowań higienicznych przez personel żłobka

**V.** Informowanie rodziców o zasadach higieny obowiązujących w żłobku i zachęcanie do kontynuowania nauki w domu.

#### **Technika**

**I.** Plakaty pokazujące prawidłową technikę mycia rąk.

Obrazki przedstawiające różne czynności higieniczne np: używanie chusteczek.

**II.** Mycie rąk przed posiłkami, po korzystaniu z toalety, po powrocie z zabaw na dworze.

**III.** Gry, w których dzieci "leczyły" zabawki, dbając o ich czystość.

Zabawy w wodzie z dodatkiem mydła, uczące prawidłowego mycia rąk.

**IV.** Regularne mycie rąk przez personel w obecności dzieci.

Demonstracja innych zachowań higienicznych, jak zakrywanie ust podczas kichania.

**V.** Rozmowy z rodzicami na temat higieny.

Broszury i ulotki z poradami dotyczącymi higieny dla najmłodszych.

#### **Narzędzia**

**I.** Plakaty

**II.** Mydło

**III.** Gry w wodzie

**IV.** Zachowania higieniczne

**V.** Rozmowy z rodzicami

**Termin wykonania planu: w ciągu roku żłobkowego**

